



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La Aplicación del Módulo Control Emocional y su efecto  
en las Conductas Agresivas en los Estudiantes del 2do  
grado de Secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable” del  
Distrito de San Luis-2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. María Gregoria Quiroz Verástegui

Br. Rocío Sosa Reinoso

**ASESORA:**

Mg. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ -2014**

### Dedicatoria:

A DIOS, por ser nuestra inspiración guía y fortaleza, a nuestros padres, hermanos, esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional que siempre nos brindaron en todo momento durante la realización del presente trabajo.

## Agradecimiento

Agradecemos a nuestra asesora  
Lucila de la Cruz por su orientación  
y su valiosa asesoría en el presente  
trabajo de investigación

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del Módulo Control Emocional y su efecto en las Conductas Agresivas en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable” del distrito de San Luis-2013.” tuvo la finalidad de disminuir las conductas agresivas de dichos estudiantes.

La investigación consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación desarrollando las variables: Control emocional y Conductas agresivas. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico que conformó el proceso de la comprobación de las hipótesis, variables de estudio, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión del trabajo de estudio. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos correspondientes.

Las autoras

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

## **CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	17
1.2.1	Problema general	17
1.2.2	Problemas específicos	17
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	19
1.5	Antecedentes	20
1.5.1	Antecedentes Internacionales.	20
1.5.2	Antecedentes nacionales.	22
1.6	Objetivos	27
1.6.1	Objetivos Generales	27
1.6.2	Objetivos Específicos	27

## **CAPÍTULO I I: MARCO TEORICO**

2.1	Módulo	29
2.1.1	Estructura del módulo	29

2.2	Control Emocional	30
2.2.1	Las emociones	31
2.2.2	Emociones adecuadas e inadecuadas	33
2.2.3	Cómo podemos regular nuestras emociones	33
2.2.4	Técnicas y estrategias para manejar las emociones	35
2.3	Conductas agresivas	37
2.3.1.	Concepto	37
2.3.2	Teorías de la Conducta Agresiva	39
2.3.3	Componentes de la Conducta Agresiva Según Díaz Aguado	44
2.3.4	Factores que influyen en la agresividad	46
2.3.5	Agresividad en la escuela	48
2.3.6	Como reducir la Agresividad	48
2.4	Definición de términos básicos	49

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1	Hipótesis	52
3.1.1	Hipótesis general	52
3.1.2	Hipótesis específicos	52
3.2	Variables	52
3.2.1	Definición conceptual	52
3.2.2	Definición operacional	53
3.3	Metodología	55
3.3.1	Tipo de estudio	55
3.3.2	Diseño del estudio	56
3.4	Población y muestra	57
3.4.1	Población	57
3.4.2	Muestra	57
3.5	Método de investigación	58
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Métodos de análisis de datos	62

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1 Descripción de los Resultados	64
4.2 Discusión de los Resultados	75

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79

### **ANEXOS.**

Anexo 01 : Matriz de consistencia
Anexo 02 : Operacionalizacion de las variables
Anexo 03 : Instrumentos de evaluación
Anexo 04 Validación de instrumentos
Anexo 05 Base de datos
Anexo 06: Módulo Control Emocional
Anexo 07: Fotos
Anexo 08: Diploma

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Pensamientos positivos y negativos 35
Tabla 2	Operacionalizacion de la variable Control Emocional 53
Tabla 3	Operacionalizacion de la variable Conductas Agresivas 55
Tabla 4	Distribución de la población 57
Tabla 5	Distribución de la muestra 58
Tabla 6	Validación de los expertos del instrumento Conductas Agresivas 61
Tabla 7	Estadística de Confiabilidad 61
Tabla 8	Ficha técnica del instrumento Conductas agresivas 62
Tabla 9	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental Pretest 64
Tabla 10	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental Posttest 65
Tabla 11	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Control Pretest 66
Tabla 12	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Control Posttest 67
Tabla 13	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental y Control Pretest 68
Tabla 14	Resultado del nivel de agresividad aplicado al Grupo Experimental y Control Posttest 69
Tabla 15	Resultado del Pretest y Posttest del grupo control y experimental antes de aplicar el módulo 70
Tabla 16	Resultado del Pretest y Posttest del grupo control y experimental del componente afectivo 71
Tabla 17	Resultado del Pretest y Posttest del grupo control y experimental del componente Cognitivo 73
Tabla 18	Resultado del Pretest y Posttest del grupo control y experimental del componente Conductual 74



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el pretest en la dimensión afectivo, cognitivo y conductual	64
Figura 2 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el posttest dimensión afectivo, cognitivo y conductual	65
Figura 3 Representación de los resultados de la aplicación de la conducta agresiva al grupo control en el pretest dimensión afectiva, cognitivo y conductual	66
Figura 4 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo control en el posttest dimensión afectiva, cognitivo y conductual	67
Figura 5 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas en el pretest	68
Figura 6 Representación de los resultados de la aplicación de las conductas agresivas al grupo experimentas y control en el posttest	69

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del módulo control emocional en las conductas agresivas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable” del distrito de San Luis en el año 2013. El módulo control emocional tiene la intención de disminuir las conductas agresivas de los estudiantes dicho módulo está dividido en 4 unidades en el cual cada uno tiene actividades de trabajo con estrategias diferentes y pertinentes para cada uno de ellos.

El tipo de investigación es aplicada, se utiliza un diseño experimental. La población estuvo formada por 118 estudiantes de los cuales se tomó una muestra al 50% del total. La técnica para recolectar datos fue la encuesta, con un cuestionario formado de 36 indicadores, la cual fue validada por juicio de expertos.

El proceso de confiabilidad de los instrumentos fue calculado con el alfa de Cronbach, el resultado obtenido de la aplicación del módulo control emocional disminuyó las conductas agresivas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable”. El valor de la significancia observada es decir el p valor es 0,000 menor a la significancia teórica de 0,05. Se sugiere incluir el Módulo Control Emocional dentro del programa de Tutoría a nivel Institucional, optimizar las tutorías de manera que los estudiantes aprendan estrategias para reducir sus conductas agresivas, implementar talleres de desarrollo personal donde el estudiante aprenda estrategias de manejo de emociones y de resolución de conflictos.

Palabras Claves: *control emocional, conductas agresivas, emocional*

## **Abstract**

The present study aimed to determine the effect of the application of emotional control module aggressive behaviors in students of second grade junior high IEPG "Admirable Mother" district of San Luis in 2013. Emotional control module intends to reduce the aggressive behaviors of students that module is divided into 4 units which each have different work activities with relevant strategies and for each.

The research is applied, an experimental design is used. The population consisted of 118 students of which a sample is take 50% of the total. The technique for collecting data was the survey, with a questionnaire consisting of 36 indicators, which was validated by expert judgment.

The process of instrument reliability was calculated using Cronbach's alpha, the result of the application of emotional control module decreased aggressive behaviors in students of second grade junior high IEPG "Admirable Mother." The significance of the observed value is the p-value is less than the theoretical 0.000 0.05 significance. We suggest including the Emotional Control Module Tutoring program within the Institutional level to optimize the tutorials so that students learn strategies to reduce their aggressive behavior, implement personal development workshops where students learn strategies for managing emotions and resolving conflicts.

.

Keywords: emotional control, aggressive behavior, emotional.

## **Introducción**

Nuestra sociedad es una de las que afronta este grave problema de agresividad escolar, la cual convive con los estudiantes día tras día convirtiéndose en uno de los peores problemas de nuestra sociedad. Estas relaciones inadecuadas, la violencia entre los estudiantes adolescentes ya sea de forma afectiva, conductual o cognitiva causa un pésimo ambiente muy hostil dentro de la convivencia entre pares en el aula, lo que conlleva a tener un inadecuado proceso de enseñanza aprendizaje porque, no se puede convivir, menos aprender, en un ambiente con características agresivas. Estos comportamientos inadecuados entre los alumnos no sólo se dan en el aula a la hora de clases, sino también en momentos que son destinados a la recreación o descanso. En diversos lugares de la escuela, muchas veces la agresión se da sin respeto alguno a la autoridad docente, este problema preocupa a toda la comunidad estudiantil como son: los profesores, padres de familia y alumnos. Prestemos atención el aula es un lugar de convivencia después de la casa, donde se imparte experiencias educativas, donde el estudiante transcurre parte de su vida y se educará aprendiendo de la experiencia diaria pues la buena convivencia hará posible trabajar en equipo para lo cual es imprescindible contar con las buenas relaciones interpersonales, las cuales se fortalecerán constantemente.

Este problema dio paso a la investigación que realizamos sobre la aplicación del módulo control emocional y su efecto en las conductas agresivas en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P.G. “Madre Admirable, ” del distrito de San Luis – 2013, teniendo en cuenta que este problema atañe a esta Institución Educativa pues está ubicada en un lugar donde se puede percibir a simple vista la agresividad que hay alrededor en sus diversas formas, pero en el aula los estudiantes experimentan un clima favorable de su convivencia y la buena interrelación entre ellos originará mayor posibilidad de tener una conducta armoniosa, para ello será necesario poner en práctica los valores permitiendo

percepción afectiva, cognitiva y conductual de los estudiantes y así reconozcan que su ambiente escolar es parte de la sociedad donde valiéndose del respeto y de otros valores puedan convivir con los demás y tener buenas relaciones entre sí, controlando sus emociones e intentando en todo momento respetar al prójimo.

Esta investigación se ha dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: problema de investigación: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II: marco teórico: conductas agresivas y control emocional

Capítulo III: el marco metodológico: variables, metodología: tipo de estudio y diseño de estudio; población y muestra, método de investigación técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos

Capítulo IV: tenemos la descripción y discusión de los resultados y para finalizar tenemos las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.